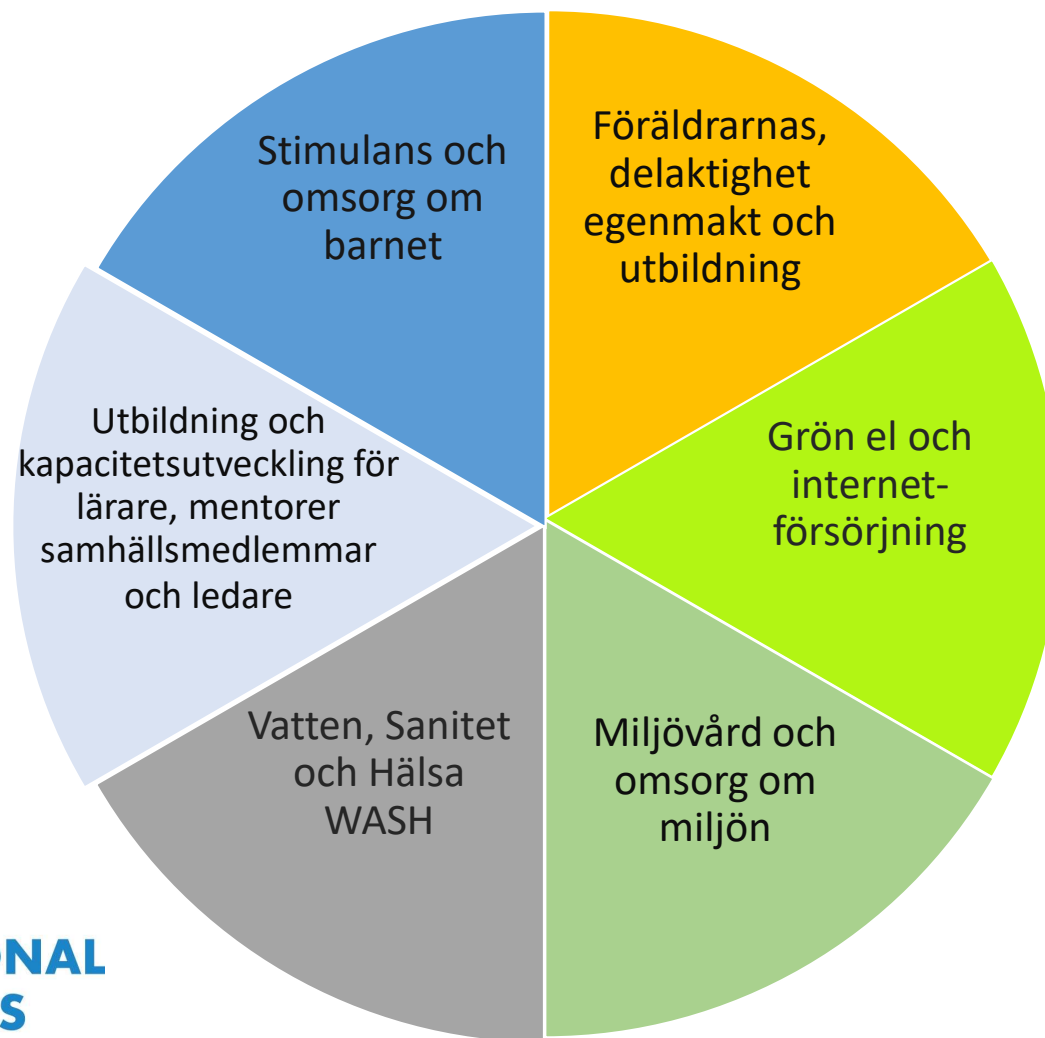




Modellprogram för  
samhällsutveckling och  
utbildning med fokus på  
barn och deras familjer.

I samarbete med International Aid Services IAS, Sydsudan  
och Youth Kids International YKI.





Tillsammans med lokala och nationella myndigheter, institutioner, organisationer, icke-statliga organisationer och det civila samhället.

# Certifiering och garanti för programets framgång

---

- IAS och YKI har erfarenhet från samhällsutvecklings- och utbildningsprogram i eftersatta områden och länder.
- YKI har erfarna och resursstarka pedagoger.
- Grundat på de mänskliga rättigheterna, FN:s konvention om barns rättigheter, Agenda 2030.
- Forskning och bevis från UNICEF, Världsbanken, och andra forskare visar att barn- och familjebaserade program av hög kvalitet har långvariga positiva effekter.
- Samarbete med samhällen, organisationer, det civila samhället, regeringen, näringslivet, ideella organisationer institutioner och universitet.
- Kunskap och erfarenheter från många olika länder i Afrika och andra världsdelar.
- Barnet i förskoleåldern till tonåren spelar en viktig roll som förändringsagenter i detta program. Deras deltagande är en garanti för hållbara förändringar inom samhället.

# Huvudmål

- *Programmets huvudmål är att skapa ett modellprogram för samhällsutveckling och utbildning med barn och deras familjer i centrum.*
- *De kommer att stärka samarbetet och de demokratiska värderingarna, begränsa fattigdomen, våldet och förbättra levnadsvillkoren för barn, familjer och medlemmar i samhället. Programmet kommer att starta i utvalda samhällen och sedan spridas och genomföras i andra samhällen och länder.*

# Målgrupper

**Mottagare och rättighetsbärare.  
Barn från eftersatta samhällen.**

**Mottagare- Rättighetsbärare  
Föräldrar och familjemedlemmar  
Medlemmar av gemenskapen  
(Kvinnor, Ungdomar, Ledare).**

**Skyldighetsbärare:  
Lokala och nationella myndigheter,  
icke-statliga organisationer,  
organisationer, institutioner och  
det civila samhälle.**

# Motivation

---

- **Barn** är viktiga och kompetenta. De är de framtida ledarna men behöver stöd för att nå sin potential i livet.
- Perioderna tidig barndom (0-8 år) och tidig ungdom (12-16 år) är de känsligaste perioderna i en persons liv.
- Värderingar, normer, attityder, erfarenheter, självkänsla och kunskap som förvärvats under barndomen och ungdomen lägger grunden för hela livet.
- **Familjer** är samhällets ryggrad. Familjeengagemang är en avgörande faktor för barnets framgång, utveckling och lärande (sidan 8). De behöver egenmakt för att ta hand om sig själva och sina familjer.
- "Familjen är samhällets naturliga och grundläggande enhet och har rätt till skydd av samhället och staten" FN:s artikel om mänskliga rättigheter artikel 16.
- **Samhällets** deltagande skapar hållbarhet. Samhällsfokuserade barn och familjeprogram är ett av de mest effektiva sätten att bygga upp mänskligt kapital, förhindra utsatthet, segregation och fattigdom. Det främjar demokrati, mänskliga rättigheter och jämställdhet mellan könen. (Översikt över barndomsutveckling-worldbank.org).
- Cykeln av fattigdom mellan generationerna kan brytas genom händelsebaserade program med familj och skola. <https://concept.paloalto.edu/break-the-cycle-stopping>

# Problem

**Barn** som saknar stimulans, vård och näring kommer att utvecklas dåligt och inte nå sin fulla potential i livet.

**Föräldrar & Samhälle:** Krig, fattigdom, arbetslöshet påverkar i hög grad föräldrar/vårdnadshavare och samhällsmedlemmar. Sociala och psykologiska relaterade problem uppstår i de flesta familjer eftersom de socioekonomiska förhållandena är utmanande och dåliga.

Behov av utbildade lärare.

Behov av utbildning och läroplansmaterial.

Behov av utbildade utbildare och samhällsledare inom högre utbildning.

Behovet av vatten, sanitet och primär hälsa.

Miljövård/grön strömförsörjning.

Behov av samarbete och nätverk.

Behov av att skapa hållbarhet och självrespekt.

# Särskilda mål

1. Lobbyverksamhet och samarbet.
2. Kapacitetsutveckling och egenmakt.
- 3.1. Etablerande av modellcenter.
- 3.2. Inlärningsmoduler och böcker som uppdateras och laddas upp på en läroplattform.
4. Utbildning och kapacitetsuppbyggnad av ledare, familjementorer, lärare och föräldrar.
5. Vatten, Sanitet hälsa (WASH) försörjning och program.
6. En grön miljö och grön strömförsörjning.



# 1. Lobby- verksamhet och samarbete

## Motivation

Att fastställa ömsesidiga mål mellan regering, näringsliv, ideella organisationer, filantropiska och offentliga sektorer främjar effektivitet. *James Heckman:(2000) Lösningar på ekonomisk ojämlikhet | UBS James J. Heckman*

Att bygga starka samhällen är att stärka människorna som bor i dem. Det skapar livskraftiga möjligheter.

Samhället för samarbete mellan staten, företag och det civila samhället.

Staten företräder demokrati, lagstiftning och skydd av samhällets medborgare.

Företag bygger block som skapar ekonomiska möjligheter för människor i samhället.

Det civila samhället består av frivilligt samarbete på många olika nivåer som familj, grannskapssamarbeten, ideella organisationer, privata föreningar och institutioner som inte är offentligt finansierade.

## 2. Kapacitetsuppbyggnad och egenmakt för samhällsledare, samhällsmedlemmar, familjer och ungdomar.

De blir förändringsagenter,  
får färdigheter som behövs  
för att förändra sina egna liv  
och sina familjer effektivt.

De skapar en grön miljö,  
håller miljön ren, främjar  
korrekt vattenanvändning  
och viktig hälsa och sanitet.

De hjälper till att skapa en  
barnvänlig miljö för barnen i  
modellskolan.

De deltar i  
utbildningsprogram för  
kapacitetsundervisning och  
egenmakt.

YKI och IAS träningsteam 2  
leder programmet i  
samarbete med tre  
samhällsledare.

Läroplattformen används i  
utbildningarna.

# Familjens engagemang och egenmakt.

---

- *Föräldrar får verktyg för att ge barn rätt vård och stimulans och är involverade i barnens lärande och utveckling.*
- *Främjar barnets modersmål.*
- *Blir agenter för förändring för sina familjer.*
- *Upplysta om sina rättigheter och sitt ansvar.*
- *Deltar i program för familjeutbildning.*



# Stimulering och vård av barnet.

---

- Barn lär sig av sitt sammanhang.
- Utveckling av läromedel från lokalt material.
- Integrerat tillvägagångssätt enligt tema - metoden.
- Barnen tar vårdar om miljön och håller miljön ren.
- De tar hand om och är rädda om växter och djur.
- Barnen lär sig att ta hand om sig själva , sina kroppar, tvätta händerna och rengöra sina kroppar.



## Kontextmetod i additiv språkmiljö



**1. Barn observerar sin närmaste miljö och dokumenterar med foton/ filmer.**



**2. Feedback: De observerar foton, diskuterar vad de har sett, gör ritningar och modeller från vad de har sett.**



**3. Tillsammans med föräldrar och lärare skapar de läromaterial: Pussel, minne – lottokort, sagoböcker etc.**

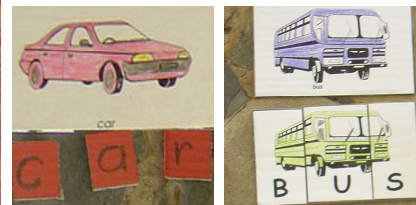
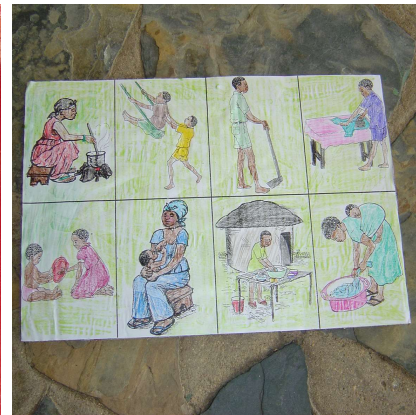
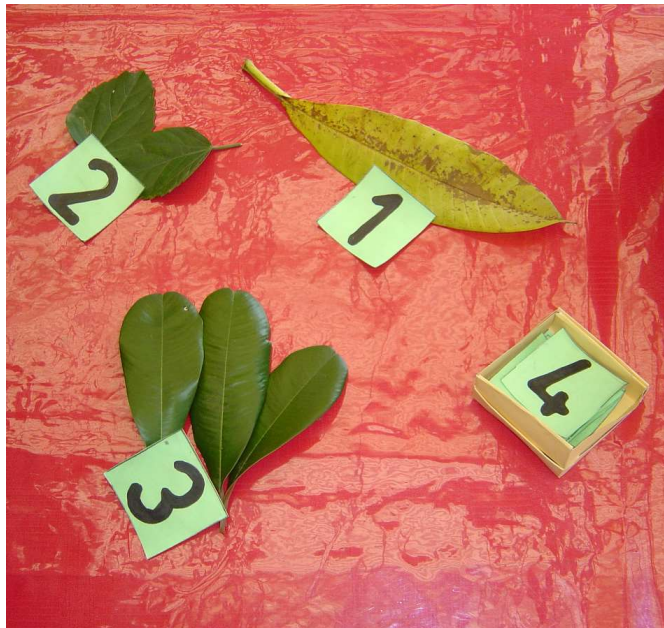


**4 Barn lär sig två språk simulerat . Additiv språkmiljö - även flerspråkig**

method.



# Tillräckligt med läromedel från lokala material





Ta hand om miljön och håll miljön ren!



## 3.1 Etablering av modellcenter. Samhällen och modellskolor involverade i programmet

**Love & Peace** Juba  
Sydsudan. Ledare Margret  
Nyoka utbildad ECD-  
instruktör

**Gemenskap i västra Equatoria**  
Sydsudan. Om IAS i drift

**Little Friends** i Gatundu,  
Kenya: Ledare Jane Ndoi, MA i  
tidig barndom. Leder en  
förskola och ett  
utbildningscenter för ECD-  
lärare på examensnivå.

**Bosättningar utanför Pretoria**  
Sydafrika: Ledare Marianna  
Ludike. Grundskolelärare som  
leder utbildningsprogram för  
förskollärare och ledare.

**Cosmos Academic complex:**  
Ledare: Cosmos Laar.  
Skolan har barn upp till  
standard åtta. Det finns  
cirka 200 förskolebarn i  
skolan.

Ledarna för de utvalda modellcentren kommer att hjälpa till att utveckla och uppdatera läromedel för förskole-utbildning av lärare, familjementorer och ledare. De kommer att ingå i utbildningsteamet för utbildningarna. Idéer, bilder, videor, metoder, inlärningsmetoder och läromedel kommer att demonstreras, delas och infogas i inlärningsplattformen. Detta kommer att säkerställa att utbildningsprogram är kontextualiserade för olika länder och samhällen.

## 3.2. Utbildningsmoduler och böcker uppdateras och laddas upp på en lärplattform.

---

För barn, föräldrar och lärare.

## 3.2 Läromedel som infogas i en inlärningspläterorm

De pedagogiska böckerna och manualerna YKI och IAS har skrivit för ECD-center, föräldrar, lärare, ledare och samhällsutvecklingsprogram kommer att uppdateras. Samt tillsammans med moderna trender och forskning, kontextualiseras och utvecklas till moduler för utbildning.

YKI-böckerna för förskolor som ursprungligen skrevs för Sudan men har anpassats och använts i många länder (Tchad, Tanzania, Somalia, Uganda, Sudan, Ghana, Haiti, Kenya, Sydafrika, Egypten, Sydamerika (Argentina), Asien (Nepal) kommer också att uppdateras. De har påverkat läroplanen för förskolan på regeringsnivå i Sudan, Ghana, Kenya och Sydafrika.

Ledarna för modellcentren från dessa länder kommer tillsammans med YKI:s personal och experter att bidra till utvecklingen av utbildningsmaterial och utbildningsprogram på examensnivå och eventuell examensnivå för lärare, utbildare och ledare.



## 4. Utbildning och kapacitetsuppbyggnad av samhällsledare, samhällsmedlemmar, familjementorer, lärare.

På certifikat-, diplomat- och digres nivå.

Distans utbildning genom en läroplattform på internet och i verkligheten.

**Kontaktpersoner:** Utvalda personer från YKI och IAS tillsammans med våra experter.

Modellutbildningarna kommer att finnas tillgängliga för andra organisationer, samhällen och länder.



# FAMILJEMENTORER VIKTIGA LEDARE FÖR PROGRAMMEN I SAMHÄLLET

Etablera en relevant och säker miljö i skolan.

Bistå lärare med planering av aktiviteter och lärande för barnen efter deras behov och intresse.

Huvudutbildningsprogram för lärare, föräldrar och samhället.

Involvera och kapacitera föräldrar och samhällsledare.

Bedriva forskning

Nätverka och involvera organisationer som är icke-statliga myndigheter.

Sarafino, Mary och Mustafa utbildades till förskolelärare 1990 och 1993 av Kenyas utbildningsministerium. Sarafino arbetar för närvarande med förskolor vid utbildningsministeriet i Sydsudan, Margret är ledare för Love & Peace, Mustafa har en doktorsexamen i samhällsutveckling. Avelino i mitten är en av finansörerna och tillflyktspersonen i YKI.



## 5. Vatten, Sanitet Hälsa (WASH) försörjning och program.

---

- Tillgång till säkert vatten och lämpliga miljövänliga sanitära anläggningar.
- Detta kommer att förbättra livskvaliteten, minska vatten- och sanitetsrelaterade sjukdomar och en hållbar WASH-strategi för underhåll av infrastruktur i de utvalda målsamhällena.
- Programmet kommer att ingå i alla utbildningar.



## 6. En grön miljö och grön strömförsörjning.

---

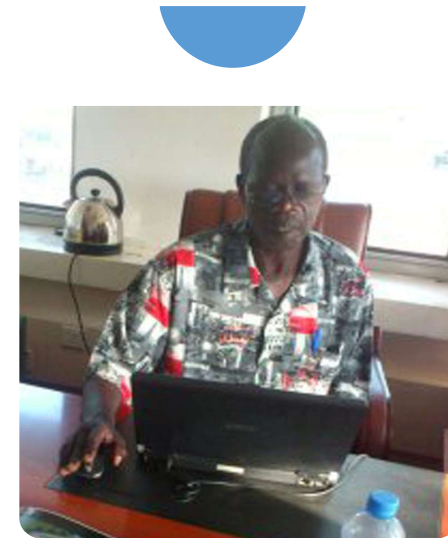
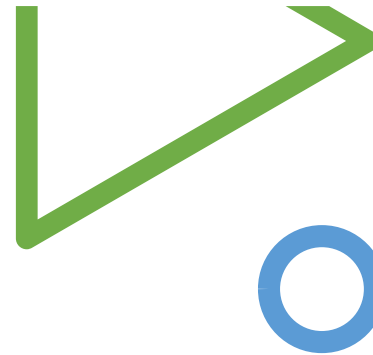
*Strömförsörjning och hur man skapar och upprätthåller en grön miljö. Inklusivt engagemang och utbildning av barn, föräldrar, lärare, utbildare, samhällsledare och medlemmar av samhället.*

*Programmet kommer att ingå i alla utbildningsprogram.*



# Några av grundarna för YKI samt resurspersoner

- Marget Kabiru Anne Njenga, Avelino Androga Said och Barbro Wallhäger är grundare av YKI och resurspersoner i detta program.
- Martin Banzhaf deltog också i inledningsskedet av YKI och har arbetat med YKI både från Sverige och Sydafrika.
- De flesta som är involverade i detta program har varit en del av YKI från start 2001 flera redan från 1985/ 1989 då PMU Interlife-programmet initierades.
- Detta är en garanti för detta program framgång.
- Se YKI:s hemsida: [www.youthkids.org](http://www.youthkids.org), om YKI
- 





# Handlingplan

---

- Ett Pioneer-program för 6 månader, del av mål 2, 3 i programmet
- Påbörja uppdateringen av böckerna, skriva någon modul, för barn, föräldrar och lärare på ECD-modellcentra, infoga modellerna och starta utbildningsprogram på inlärningsplattformen,
- Baslinjeundersökning i målgrupperna, skriva dispositionen för kapacitetsutvecklingsprogrammet för målgrupperna och ange utbildningsprogrammet.
- Se över fonder och genomföra de första 2 åren av programmet.
- Utbildningsprogram och upprättande av modellcentra med andra samhällen och länder tillsammans med andra organisationer
-